



**Професионална гимназия по текстил и моден дизайн – гр. Варна**  
бул. “ Осми приморски полк ”№ 113, тел. 052/302430, e-mail: pgtmd\_varna@abv.bg

УТВЪРДИЛ: \_\_\_\_\_  
ИНЖ. ЛЮДМИЛА НАЧЕВА  
ДИРЕКТОР НА ПГТМД

# ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА  
УЧИЛИЩЕ**

Проблемът за преждевременно напускане на училище е общественозначим и особено актуален днес. Тревожните тенденции за ежегодното отпадане на голям брой ученици от образователната система са показател за високата цена, която плащаме всички ние. Екипът на Професионална гимназия по текстил и моден дизайн – гр. Варна отдавна е осъзнал своята отговорност и ролята си за предотвратяване на ранното отпадане от образователната система, което ни накара да търсим механизми за повишаване качеството на образователния процес, да привлечем родителите за активно участие в училищния живот, да участваме в проекти и съвместни инициативи с други институции и организации на местно, национално и международно ниво

## **I. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

◆ Конституцията на Република България дефинира правото на всеки български гражданин на образование, гарантира задължителното обучение до 16-годишна възраст и безплатното основно и средно образование в общинските и държавните училища. Съответно основните цели на програмата са свързани с педагогически, психологически и възпитателни мерки за подпомагане на учениците, застрашени от ранно напускане на училищната среда;

◆ Контролиране на социалната атмосфера в училище; нравствено възпитание на учениците, с цел формиране у тях на активна гражданска позиция, морална отговорност и мотивираност за интеграция в обществения живот;

◆ Изграждане на положителни нагласи към учебния процес и педагогически мерки за редуциране на отсъствията на учениците;

◆ Създаване на подкрепяща и позитивна среда за учениците в училище, и изграждане на мотивация за участие в живота на училищната общност.

◆ Включващото образование предполага приемането на всички различия. Различията между учениците са източник на богатство, разнообразие, творчество и вариативност. В гимназията не се толерира дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, здравен или друг статус.

◆ Развиване на творческите дарби и способности на учениците; създаване на умения и навици за здравословен начин на живот.

## **II. ПРИЧИНИ ЗА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ**

**1. Рискови фактори, водещи до преждевременно отпадане от училище на дадени ученици.**

### **1.1. Фактори, свързани с учебния процес.**

Учениците, застрашени от отпадане, обикновено изпитват трудности в усвояването на учебното съдържание; имат негативни нагласи към образователния

процес, както и недостатъчно формирани навици за учене. В резултат на това, те получават незадоволителни оценки, не успяват да се адаптират пълноценно към училищната среда и допускат голям брой отсъствия.

### **1.2. Икономически и материални затруднения.**

Ниският жизнен стандарт на родителите би могъл да затрудни или да направи невъзможно пълноценното участие на децата в учебния процес.

### **1.3. Фактори, свързани с психологическата атмосфера в семейството.**

Понякога семейната среда се характеризира с родителска незаинтересованост, negliжиране, конфликти, напрежение и кризи в междуличностните отношения. Понякога родителите не полагат достатъчно усилия да мотивират децата си да формират навици за учене.

### **1.4. Други фактори.**

Влиянието на неформалните групи (приятелската среда), на етнокултурната среда, на миграционните процеси (смяна на местоживеенето), както и на здравния статус на учениците (напр. при хронично болните деца).

## **2. Причини за направените голям брой отсъствия по неுவажителни причини, за получените незадоволителни оценки и за липсата на мотивация за учене у някои ученици.**

Главните причини за допускането на голям брой отсъствия по неுவажителни причини и ниски образователни резултати са: незряло отношение на някои ученици към образователния процес и към мястото на образованието в кариерното развитие; неблагоприятна семейна среда; недостатъчни знания и умения за усвояване на учебния материал; слабости в организацията на учебния процес; ниската степен на толерантност в отношенията между някои групи от ученици; липсата на позитивни трудови навици у някои ученици.

## **III. ДЕЙНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРОГРАМАТА**

### **А. Училищни документи за намаляване броя на учениците в риск от отпадане:**

1. Механизъм за идентификация на учениците в риск от отпадане;
2. Регистър за вписване на учениците в риск от отпадане;
3. Своевременно уведомяване на родителите за допуснати отсъствия и за текущи оценки на учениците;
4. Ежемесечни справки за допуснати отсъствия от учениците;
5. Доклади на класните ръководители за предприетите мерки.

### **Б. Училищни структури:**

1. Координационен съвет за превенция и противодействие на тормоза;
2. Методично обединение „Класни ръководители“;
3. Училищен психолог, ресурсен учител за за обхващане на учениците със СОП;

4. Координиращ екип по осигуряване на общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците.

## **В. Превенция и интервенция:**

### **Работа с учениците:**

1. Създаване на оптимална възпитателна среда на базата на взаимно уважение и демократични принципи;
2. Осигуряване на приемственост и инициативи, свързани с нивото на развитие;
3. Даване възможност на всички ученици да придобият знания и практически умения;
4. Осмисляне свободното време на учениците чрез включването им в интересни и предпочитани за тях инициативи като: клубове, състезания, конкурси и други;
5. Анализирание причините за негативните прояви и набелязване на конкретни мерки за преодоляването им;
6. Стимулиране на положителните изяви и доблестни постъпки на учениците;
7. Санкциониране на нарушителите и подстрекателите на негативни постъпки.

### **Конкретни дейности:**

- Създаване на екипи, които да отговарят за всеки ученик в риск;
- Индивидуална работа от страна на учители и класни ръководители със застрашените от отпадане ученици;
- Активизиране на Ученическото самоуправление;
- Социализиране на учениците, за които българският език не е майчин;
- Създаване на групи от ученици за подкрепа и подпомагане на техни връстници в риск;
- Своевременно уведомяване на родителите за допуснати отсъствия и за текущи оценки на учениците;
- Организиране на извънкласни дейности;
- Увеличаване на неформалните спортни прояви - турнири, спортни празници;
- Провеждане на гражданско и здравно образование в часа на класа, изнасяне на беседи и други превантивни дейности относно стреса, трафика на хора, употребата на психоактивни вещества, домашното насилие и др., съвместно с РЗИ, Дирекция „Превенции“ – Община Варна, Детска педагогическа стая и др. организации;
- Участие в национални и международни проекти.

### **Работа с педагогическите специалисти:**

1. Наличие на система за постоянно повишаване квалификацията и професионалното израстване на учителите чрез морални и материални стимули;
2. Назначаване на млади специалисти, които през първите години работят с наставници от методичните обединения;
3. Споделяне на добри практики в методичните обединения за нови подходи във възпитателната работа и поставянето на отделната ученикова личност в центъра на

вниманието на педагозите; в специализираните издания и бюлетини на учителите – новатори;

4. Съобразяване с постоянно променящите се фактори, които влияят върху формиращата се личност - всеки ученик е уникален индивид, продукт на култура, семейство, среда, здраве, темперамент и специфична индивидуалност.

**Конкретни дейности:** Тренинги за обогатяване уменията на педагозите: при разрешаване на конфликтни ситуации; за позитивно стимулиране на учениците към добри постъпки и изяви; за работа с родителите и привличането им към училищния живот и проблеми; популяризиране добрата практика на класни ръководители, ползващи се с авторитет сред ученици, родители и общественост.

**Работа с родителите:**

1. Задълбочаване сътрудничеството между семействата на всеки ученик и педагозите чрез постоянна, ясно определена двустранна връзка и разнообразни начини на ангажиране, основаващи се на взаимно доверие, екипност и доброволност;

2. Пълноценно, личностно и интелектуално израстване на ученика чрез подкрепата и съпричастността от една страна на семейството, и от друга – на педагогическия екип.

**Конкретни дейности:**

- Среци разговори с родителите за приобщаването им към проблемите на образованието и възпитанието на техните деца, към всичко, което училището прави за подобряване условията на обучение и труд;

- Консултиране и подкрепа на родители в кризисни ситуации;

- Засилване на участието на родителските общности и обществения съвет в училищния живот – съвместни инициативи, празници, благотворителни инициативи, туристически походи, изложби и др.;

- Подкрепа на семействата на деца в риск от страна на представителите на местната власт, гражданския сектор и работодателските организации.

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е приета с решение на Педагогическия съвет, протокол № 14/14.09.2020 г. и е утвърдена със заповед № РД 07-956/14.09.2020 г. на директора на ПГТМД – Варна.

Програмата ще се реализира всяка учебна година. Подлежи на актуализация и изменение по реда на нейното утвърждаване. Училищната общност ще координира усилията си превенция на отпадането на ученици от училище.